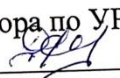


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
МКУ УПРАВЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА  
МКОУ «АРАХКЕНТСКАЯ СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
  
\_\_\_\_\_  
Давудова Р.М..  
протокол №1  
от «29» август 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
  
\_\_\_\_\_  
Магомедов Х.А.  
приказ 51  
от «30» август 2023 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Люби и знай родной язык»**

2 класс

Составитель  
учитель родного языка и литературы  
Абдулаева Айшат Умахановна

с.Арахкент  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по направлению интеллектуальное и общекультурное развитие обучения «Люби и знай, родной язык» для 2 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ФООП НОО
- планом внеурочной деятельности МКОУ «Арахкентская СОШ», на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2023

### Цель

Обеспечение языкового развития учащихся, помощь в овладении им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка

### Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- овладевать художественными средствами языка;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

| № п\п | Тема   | К/ ч   | Формы орг. внеур.деят.  | Основные виды внеур. деят.  | Дата |
|-------|--|--------|---|---|------|
| 1     | <b>Вводное занятие</b>   | 1      |   |   |      |
| 2-5   | <b>Историческая страничка.</b><br>- Появление устной и письменной речи.<br>- Как появился алфавит.<br>- Проект «Графика аварских букв»<br>- Диалект.   | 4      | Рассказ, презентация, игра, путешествия                                       | Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности аварского алфавита.      |      |
| 6-8   | <b>Аварский язык – какой он?</b><br>- Жили-были или тридцатое царство.<br>- Попробуем написать сказку.<br>- Какие слова нам больше нужны?  | 3      | Комбинированное занятие, Практические занятия (чтение сказок и их сочинение). | Читать аварские народные сказки; овладеть языком сказок, художественным и средствами языка сказок; сочинять сказки. |      |
| 9-14  | <b>Язык и речь.</b><br>- Нарисуй мне письмо.<br>- Какая бывает речь?<br>- Где рождается речь?<br>- Откуда разные языки?<br>- Устаревшие и новые слова.<br>- Кто такой полиглот?                                      | 6      | Комбинированные занятия (беседа, игра, рассказ, презентация, диалог.)         | применять правила сравнения; задавать вопросы;  |      |
| 15-19 | <b>Главное правило.</b><br>- Ошибкоопасные места.<br>- Геминаты.<br>- Опасные согласные.<br>- На сцене гласные.<br>- Звуки повелевают буквами.   | 5      | Практические занятия.<br>Инсценирование.                                      | находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места;   |      |
| 20-26 | <b>Из чего строятся слова?</b><br>- Строительная работа морфем.<br>- Где хранятся слова?<br>- Жизнь слова.<br>- Выделяем голосом важные слова (Игра)<br>- Слова – «родственники».<br>- Не лезьте за словом в карман. | 7      | Практические занятия (работа с словом, словарями).                            | уметь подбирать родственные слова; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.                 |      |
| 27    | Анаграммы.(Игра)   | 8<br>1 | Практические и комбинированные  | познакомится с понятиями анаграмма,   |      |

|    |                      |   |  |                             |  |
|----|----------------------|---|--|-----------------------------|--|
| 28 | Омонимы.             | 1 | анные занятия (беседа, рассказ, игра, соревнование, конкурс, викторина, путешествие). КВН. | ОМОНИМЫ, СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ |  |
| 29 | Омонимы. Практикум   | 1 |  |                             |  |
| 30 | Синонимы             | 1 |  |                             |  |
| 31 | Синонимы (Практикум) | 1 |  |                             |  |
| 32 | Антонимы.            | 1 |  |                             |  |
| 33 | Антонимы.(Практикум) | 1 |  |                             |  |
| 34 | Итоговое занятие     | 1 |  |                             |  |