


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКУ УПРАВЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МКОУ «АРАХКЕНТСКАЯ СОШ»

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР


Давудова Р.М..
протокол №1
от «29» август 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор


Магомедов Х.А.
приказ 51
от «30» август 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 3 классе
«Люби и знай родной язык»

Составитель:
учитель родного языка и литературы
Абдулаева Айшат Умахановна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный родной язык» общеинтеллектуального направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным Стандартом начального общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Программа способствует формированию «Я – концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по аварскому языку, показать учащимся, что грамматика аварского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по аварскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к родному языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.
- приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Внеурочная деятельность «Занимательный родной язык» (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь обучающихся дать начальные сведения по аварскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в 3 классе.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 3 класса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный родной язык»

Личностные результаты:

Первый уровень:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Второй уровень:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

Содержание программы

| № п/п | Перечень разделов, тем | Описание содержания | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1 | Фонетика | Расширение знаний о звуках аварского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки» | Гимнастика для ума | Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости |
| 2 | Словообразование | расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов. | Гимнастика для ума | Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к родному языку |
| 3 | Лексика | Беседа о богатстве лексики родного языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами родного языка. | Турнир знатоков. | Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к родному языку |
| 4 | Морфология | Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи. | Турнир знатоков. | Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к родному языку |
| 5 | Пословицы и поговорки | Работа с пословицами и поговорками | Викторина | Активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла |
| 6 | Игротека | Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей | Игра-тест, гимнастика для ума. | Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по родному языку. |

Тематический план

| Раздел, тема | Количество часов | В том числе | |
|-----------------------|------------------|---------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| Фонетика | 1 | | 1 |
| Словообразование | 8 | 3,5 | 4,5 |
| Лексика | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Морфология | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 | | 2 |
| Игротека | 7 | | 7 |
| Итого: | 34 | 6,5 | 27,5 |

Календарно – тематический план

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Дата |
|-------|---|--------|----------|------|
| 1 | Да здравствует, аварский язык! | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Вежливые слова. | | 1 | |
| 3 | Поговорки и пословицы. | | 1 | |
| 4 | Игротека. | | 1 | |
| 5 | Запоминаем словарные слова. | | 1 | |
| 6 | Растения во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Животные во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Игротека. | | 1 | |
| 9 | Я не поэт, я только учусь. | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Как морфология порядок навела. | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Игры с пословицами. | | 1 | |
| 12 | Игротека. | | 1 | |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Кое-что о местоимении. | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным. | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Игротека. | | 1 | |
| 17 | Состав слова, основа слова, формы слова. | 0,5 | 0,5 | |
| 18 | Про корень и окончание. | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Про суффикс и приставу. | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Игротека | | 1 | |
| 21 | Учимся переносить геминаты | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Учимся различать союз и предлог. | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Учимся писать глаголы | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Игротека. | | 1 | |
| 25 | Имена существительные. | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|--|
| 26 | Его Величество Ударение. | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Поговорим о падежах. | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Проект «Правописание словарных слов» | | 1 | |
| 29 | Сложные слова. | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | От архаизмов до неологизмов. | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | По страницам правописания | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Готовимся к конкурсу «Мои горы». | | 1 | |
| 33 | Игротека. | | 1 | |
| 34 | Повторяет, повторяем, повторяем. | | 1 | |